**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | | № 38 Н. Д. Оңдасынов атындағы мектеп-гимназиясы | | | | |
| **Пәні:** | | Қазақстан тарихы | | | | |
| **Бөлім:** | | Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Бегетай Бимария Айдарқызы | | | | |
| **Күні:** | | 03.02.2022 | | | | |
| **Сынып: 8** | | Қатысушылар саны: 32 | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстандағы ұжымдастыру  **Зерттеу сұрағы:** Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды? 2-сабақ | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау;  8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл -әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | http://old.baq.kz/storage/31/318557a37faf7f1af01d31b8ba466904_resize_w_520_h_.jpg  **Үй тапсырмасын тексеру**  «Ақиқат және жалған»   |  |  | | --- | --- | | Тапсырма | А/Ж | | 1930-1931жж республика аумағынан мүліктері тәркіленген, жер үлесін алу құқығынан айырылған 145 мыңға жуық кулак көшірілді. |  | | Қазақ байларын тәркілеу туралы декрет 1928 жылы 27 тамызда қабылданды |  | | «Ұлтшыл» деп кінә тағылған көрнекті мемлекет қайраткерлері С.Меңдешев, Н.Нұрмақов қуғынға ұшырады. |  | | Ж.Мыңбаев өлкеде «Кіші Қазанды» ұйымдастырып ауылды кеңестендіруді ұсынды. |  | | Сібір мен Орталық Азияны байланыстыратын Түрксіб теміржол құрылысы 1931 жылы аяқталды. |  | | 1925-1934жылдары егістік және шабындық жерлер қайта бөлінді. |  | | Қазақстанда 1928 жылы ұжымдастыруға барлық шаруашылықтардың 2% қамтылды. |  | | 1925-1933жылдары республика билігіне Ф.Голощекин келді. |  |   Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаты пысықталады. Бағалау критерийлері нақтыланады. | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Төмендегі «Ақиқат және жалған»тапсырмасы бойынша өткен материал тексеріледі  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** Мадақ  тау | Таратпа суреттер  Ақиқат немесе жалған кестесі  Тақырып  тық суреттер  Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. ІV том. – А: Атамұра, |
| Жаңа білім | **Зерттеу және талдау**  **Зерттеу сұрағын ұсыну:**  Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау?  **1-тапсырма. Дерекпен жұмыс.**  Күштеп ұжымдастырудың ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын «Бесеудің хаты», «Сталинге хат», «О.Исаевтың хаты» деректерді түсіндіре отырып, талдайды. Тапсырма орындалып болғаннан кейін жұптар бір-бірін бағалайды.  https://abai.kz/content/uploads/2019/05/l4-1000x_.jpeg?token=fc72f9b7e358921d1191b8269895ee62   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **2-тапсырма. Мәтінмен жұмыс. Ауыл шаруашылығын күштеп ұжымдастырудың зардаптары.**  **SWOT талдау –кестесі**  1.Ауылшаруашылығының құлдырауы. Жеке шаруашылықты жоюдың салдарын талдайды;  2.Неліктен ұжымдастыру саясаты «Ұлы нәубетке» ұшырауын талдайды;  3.Шаруалар көтерілісі, халықтың қоныс аударуын талдайды.  **Интерпретация.**  **3-тапсырма. «ПТМС формуласы»**  **Позиция**(мен солай санаймын, ұжымдастыру саясаты Қазақстанның демографиясына ықпал етті)  **Түсіндіру**(....себебі, «ұлы нәубет» қазақтың жартысына жуығын қырғынға ұшыратып, басқа республикаға көшіп кетуге де алып келді.)  **Мысал** (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын... ұжымдастыруға дейін, ұжымдастырудан кейінгі халық санағы .)  **Салдар** (айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....)  Ұжымдастыру саясатына баға береді | | Оқушыларға дерекпен жұмыс айдары бойынша берілген «Бесеудің хаты», «Сталинге хат», «Исаевтың хатын» талдап, және авторлардың хатты жазудағы мақсаты неде, құжаттың дерек ретінде құндылығы неде екенін анықтайды.  *Дескрипторы:*  -«Исаевтың Сталинге жазған хатын» талдап, салдарын көрсетеді ;  -«Бесеудің хаты» қазақ зиялыларының тоталитарлық тәртіпке наразылығының көрінісі екенін анықтайды ;  -Т.Рысқұловтың «Сталинге хаты» салдарын талдайды.  Дескрипторы:  -Тапсырмаға сәйкес күштеп отырықшыландыру саясатының салдарын талдайды. Фактілермен дәлелдейді.  -күштеп ұжымдастыру салдарында демографиялық төмендеуін фактілермен деректер келтіре отырып талдайды;  -шаруалар көтерілісі қай аймақтарда орын алғанын, тарихи процестерді талдайды, кем дегенде 2 дәлелді фактілер арқылы дәлелдейді.  Дескрипторы:  -Жауап құрылымын сауатты құра алады;  -Дәйекпен дәлелдеп, тұжырымдайды | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  Өзін-өзі бағалау | Б. Ғ. Аяған, Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. ІV том. – А: Атамұра,  Бұл монумент қандай оқиғаға байланысты орнатылғанашаршылық туралы деректер, фото суреттер  карта, көтеріліс болған аумақтар  Таратпа-мәтіндер  SWOT талдау –кестесі  ПТМС тапсырма парақшасы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  «Қазақстандағы ұжымдастыру»  «Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды?» | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Не білдім?  Не көрдім?  Не түсіндім?  Нені жетілдіруім керек? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды |  |